

# **PSO – Przedmiotowy System Oceniania**

## **z Języka Angielskiego, I etap edukacyjny, klasy I-III**

od 1 września 2017 r.

### **1. Ogólne założenia**

Kontrola i ocena pracy ucznia stanowi istotny element procesu dydaktycznego. Informuje nauczyciela o jakości i efektywności jego działań, a rodziców – o zdobytych umiejętnościach i osiągnięciach dzieci oraz ich ewentualnych problemach. Dla uczniów natomiast jest ona czynnikiem motywującym do dalszej pracy i większego wysiłku.

Nauczanie w pierwszym etapie edukacyjnym zakłada, że nauczyciel musi stworzyć takie warunki, by każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości. Uczeń nie powinien odczuwać lęku przed ocenianiem, a także musi wiedzieć, że ma prawo do popełniania błędów i ich korygowania. Każde dziecko ma szansę zdobycia pozytywnej oceny, jeżeli nauczyciel weźmie pod uwagę nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę, dobór form i metod oraz aktywność w podejmowaniu zadań.

W klasach 1-3 na podstawie zdobytych przez ucznia ocen cząstkowych wyrażanych liczbowo:

-  6- celujący
-  5- bardzo dobry
-  4- dobry
-  3- dostateczny
-  2- dopuszczający
-  1- niedostateczny

wystawiana jest ocena opisowa na koniec I semestru i roku szkolnego i jest wyrażona w następujący sposób:

‘umiejętności i materiał z języka angielskiego \*opanował/a ...’

-  6- doskonale
-  5- całościowo
-  4- dobrze
-  3- przeciętnie
-  2- minimalnie
-  \*1- nie opanował

Cele ogólne i szczegółowe kształcenia i wychowania wymagane od ucznia kończącego klasę III, czyli na koniec I etapu kształcenia oraz treści nauczania sprawności językowych i środków leksykalno- gramatycznych zostały precyzyjnie określone w Programie Nauczania Języka Angielskiego dla I etapu Edukacyjnego dla klas I-III w SP zgodnego z Nową Podstawą Programową wyd. Macmillan (Rozporządzenie MEN z dnia 14.02.2017r.). Zaś szczegółowy opis wymagań podstawowych i ponadpodstawowych zawierają plany wynikowe dla danego podręcznika w klasach I, II, III.

## **2. Metody sprawdzania postępów ucznia**

### **a. Techniki kontroli ustnej**

Warunkiem przeprowadzenia kontroli ustnej poszczególnych uczniów jest jednocześnie zaangażowanie pozostałych uczniów. Zadania najlepiej spełniające te wymogi to:

- nazywanie kart obrazkowych,
- translacja wyrazów,
- śpiewanie poznanej piosenki,
- gry w karty obrazkowe lub słowne,
- zgadywanki, np. odgadywanie ukrytego przedmiotu,
- słuchanie ze zrozumieniem wraz z udzieleniem odpowiedzi na pytania zawarte w tekście,
- przeprowadzanie krótkich dialogów i opisywanie świata zewnętrznego (siebie, swoich upodobań, kolegi/koleżanki, członków rodziny itp.)
- przeprowadzanie ankiety/ wywiadu.
- czytanie wyuczonego tekstu,
- pisanie- opisywanie świata zewnętrznego.

Wartością łączącą te zadania jest konkretny, wymierny cel - wygrana w karty, wypełnienie karty-ankiety, zdobycie potrzebnej informacji, odgadnięcie konkretnego przedmiotu. Ponadto uczniowie, którzy wcześniej niż inni wypełnią zadanie, mogą je powtórzyć, np. jeszcze raz zagrać w karty lub zgadywankę oraz przeprowadzić wywiad z innym uczniem.

Nauczyciel sprawuje kontrolę nad całą klasą, lecz wybiera poszczególnych uczniów, którym się bacznie przysłuchuje. Uczniowie nie muszą zdawać sobie sprawy z tego, że są oceniani. Ważne jest, aby wiedzieli, że nauczyciel uważnie ich słucha, docenia ich wysiłek, a następnie udziela konstruktywnej informacji zwrotnej.

Nauczyciel ocenia sprawności dzieci jak i poszczególne zadania wykonane przez dzieci (opisane powyżej) korzystając z ocen (pkt.1) mający następujący charakter:

- ✚ 5 - dana umiejętność jest bardzo dobrze opanowana
- ✚ 4 - dana umiejętność jest dobrze opanowana
- ✚ 3 - dana umiejętność rozwija się zgodnie z oczekiwaniami
- ✚ 2 - dana umiejętność zaczyna się rozwijać
- ✚ dana umiejętność jeszcze się nie wykształciła

### **b. Techniki kontroli pisemnej - Testy przyjazne dzieciom**

Nieformalne testy, a właściwie zestaw ćwiczeń, które dzieci znają bardzo dobrze z lekcji, sprawdzają jednocześnie umiejętności uczniów w ramach sprawności słuchania ze zrozumieniem, czytania i pisanie. Nauczyciel przed testem, który zapowiedziany jest z tygodniowym wyprzedzeniem dokładnie określa zakres sprawdzanego materiału: im węższy zakres, tym uzyskany obraz będzie bardziej wyrazisty, co ułatwi udzielenie konstruktywnej informacji uczniowi.

Techniki podane poniżej opierają się na tekstach, których dzieci słuchają oraz, na późniejszym etapie, które również czytają. Źródło tekstu jest drukowane dla każdego ucznia.

- dyktando rysunkowe: uczniowie słuchają i rysują, dorysowują brakujące elementy lub odpowiednio je kolorują;
- dyktando liczbowe: uczniowie zakreślają odpowiednią liczbę elementów, cyfry, liczby lub zapisują odpowiednie cyfry/liczby;
- numerowanie: uczniowie słuchają lub czytają i odpowiednio numerują obrazki;
- zakreślanie: uczniowie słuchają i zakreślają odpowiednie obrazki lub słuchają i czytają, aby zakreślić odpowiednie słowa;
- prawda czy fałsz:
  - uczniowie słuchają zdań, krótkich tekstów i decydują, czy narysowany obrazek odpowiada treści, czy nie;
  - uczniowie czytają proste zdania i zaznaczają, czy dołączone obrazki odpowiadają treści zdań;
- łączenie: obrazków i słów, ilustracji i zdań lub krótkich tekstów, pytań i odpowiedzi, fragmentów zdań;
- uzupełnianie luk brakującymi słowami;
- krzyżówki: wpisywanie słów na podstawie obrazka, opisu (proste zdanie), zagadki (prosty tekst);
- zbiory: wyszukiwanie zbiorów według kategorii, wykreślanie niepasujących słów lub informacji, układanie rozsypanek obrazkowych, słownych lub zdaniowych;

- błędy: wyszukiwanie i poprawianie błędów na rysunkach, ilustracjach, w zdaniach oraz krótkich tekstach;
- podpisywanie obrazków (labelling);
- pisanie o sobie, o ulubionych rzeczach na podstawie wzoru (parallel writing);
- opisywanie ilustracji w kilku prostych zdaniach (free writing).

Forma przeprowadzania testów (można odstąpić od testowania w klasie I, bądź rozpocząć w II semestrze):

- cel testu- ocena od 5 do 1; zgodnie z kluczem oceniania prac pisemnych zawartego w WSO SP10 uczeń otrzymuje ocenę wg. zdobytych punktów przeliczonych procentowo:

 5- 100-85%

 4- 84-70%

 3- 69-51%

 2- 50-40 %

 39-0 %

- czas- w zależności od potrzeb; max 45 min.;
- uczniowie pracują samodzielnie;
- komentarz do prac - punkty, symbole, np. słoneczko lub buźka, czasem informacja pisemna dla rodziców;
- poprawa testu- ustna (lub w zeszycie np. klasa III);
- częstotliwość testu- po zakończeniu rozdziału (mniej więcej raz w miesiącu).

### 3. Informacje dodatkowe

- a. Za aktywne uczestniczenie w zajęciach uczeń może otrzymać pochwałę w formie graficznej/stempla (buźka, znaczek, obrazek itp.), bądź plusa- (+) w przypadku wielokrotnej aktywności na zajęciach. Za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
- b. Uczniowie zapoznani są z PSO na pierwszych zajęciach w formie ustnej, bądź pisemnej w formie informacji (kontrakt z uczniem) wklejonej do zeszytu czy zeszytu ćwiczeń.
- c. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Trzecie nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
- d. Za nieprzygotowanie do lekcji uważany jest brak pracy domowej. Jednakże, w przypadku gdy uczeń zapomni zeszytu ćwiczeń czy zeszytu przedmiotowego (klasa II, III) to ma obowiązek uzupełnić treści na następną lekcję. Brak uzupełnionego tematu uważany jest za nieprzygotowanie.
- e. Uczeń, który nie był obecny na lekcji ma obowiązek od razu uzupełnić notatki w zeszycie

przedmiotowym i ćwiczeniach jak i posiadać zadaną pracę domową, zaś w przypadku dłuższej nieobecności (powyżej 3 dni) powinien uzupełnić zaległości w ciągu tygodnia. Braku zapisów traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.

- f. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny (proponuje się poprawę oceny niedostatecznej i dopuszczającej. W uzasadnionych przypadkach oceny wyższej).
- g. Testy są udostępniane do wglądu dzieciom na zajęciach i rodzicom na terenie placówki np. podczas zebrań czy indywidualnych spotkań. W uzasadnionych przypadkach uczeń może wziąć test do domu i niezwłocznie przynieść go na kolejne zajęcia.
- h. Wszystkie prace pisemne, które wyraźnie wskazują, że są niesamodzielne nie są sprawdzane i oceniane przez nauczyciela.
- i. Za otrzymanie maksymalnej liczby punktów z testu- 100% uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą+/ 5+ (decyduje nauczyciel w zależności od stopnia trudności testu).
- j. Za udział w konkursach, zdobyte miejsca, dodatkową pracę uczeń otrzymuje 6.