



TIGER 2

MAGDALENA KONDRÓ

ZESZYT WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI



macmillan
education

Wstęp

Zeszyt współpracy z rodzicami stanowi wsparcie dla rodziców i opiekunów, którzy pragną pomóc dziecku w nauce języka angielskiego w domu. Uczenie się jest procesem indywidualnym, wymaga utrwalania materiału zaprezentowanego na lekcji i bez pracy własnej w domu trudniej dziecku czynić postępy. Dlatego też zachęca się rodziców i opiekunów do aktywnego współuczestnictwa w procesie nauki dziecka, nawet jeśli sami nie władają językiem angielskim.

Niniejszy Zeszyt przedstawia najważniejsze słownictwo i zwroty z polskim tłumaczeniem oraz treści rozdziałów wprowadzone na lekcjach języka angielskiego. Dzięki tym informacjom rodzice i opiekunowie mogą na bieżąco obserwować, jaki materiał dziecko poznaje na lekcjach oraz wspólnie powtarzać treść zajęć.

Rodzic może rozpocząć pracę z dzieckiem od rozmowy na temat tego, czego dziecko dowiedziało się na lekcji. Może również poprosić o streszczenie historyjki (w języku polskim) lub o powtórzenie tych kwestii i dialogów, które dziecko zapamiętało, bądź też zachęcić je do zaśpiewania piosenek z danego rozdziału i odegrania ich treści za pomocą gestów wykonywanych na lekcji. Pomocna w powtarzaniu materiału będzie również, dołączona do *Książki ucznia Tiger 2*, płyta z piosenkami, które warto puszczać dziecku w domu czy w samochodzie tak często, jak wyrazi taką chęć. Warto także przeglądać razem z dzieckiem *Zeszyt ćwiczeń Tiger 2*, który zawiera zadania do każdej lekcji z podręcznika oraz teksty piosenek. Polecenia w *Zeszycie ćwiczeń* są podane w języku polskim, co ułatwia wykonanie ćwiczeń, jeśli nauczyciel zada je do domu.

Główną cechą dziecięcego świata jest zabawa, jest ona zatem także naturalną i najlepszą formą nauki języka obcego w początkowych klasach szkoły podstawowej. W *Zeszycie* znajdują się propozycje różnorodnych gier i zabaw językowych, które pozwolą utrwalić wiedzę dziecka i zmotywują je do dalszej nauki. Zabawy są krótkie i nie wymagają skomplikowanych rekwizytów ani specjalnego przygotowania. Warto bawić się w nie z dzieckiem codziennie, w przyjaznej atmosferze pozbawionej krytyki i nagradzać pochwałą każdy, nawet najmniejszy, sukces. Taka współpraca zaowocuje szybkimi postępami i pozytywnym nastawieniem dziecka do nauki języka angielskiego.

Struktura *Książki ucznia Tiger 2*

Książka ucznia, która jest wiodącym komponentem kursu, składa się z sześciu głównych rozdziałów: rozdziału wstępnego *How are you, Tiger?*, lekcji powtórzeniowych *Tiger Review*, lekcji świątecznych, sekcji *Extra Vocabulary* z dodatkowym słownictwem związanym z tematyką rozdziałów, słowniczków obrazkowych oraz miniprezentacji. Każdy z sześciu rozdziałów jest podzielony na osiem lekcji i ma podobną strukturę:

- Lekcja 1** – uczeń poznaje tematykę rozdziału i związany z nią zestaw słownictwa, mówi śpiewną rymówkę i bierze udział w grze *Tiger's numbers*;
- Lekcja 2** – uczeń słucha głównej historyjki rozdziału, uczy się o wartościach społecznych wynikających z historyjki i wykonuje minikarty obrazkowe z kluczowym zestawem słownictwa, które będą wykorzystane w grach językowych w dalszych lekcjach;
- Lekcja 3** – uczeń powtarza historyjkę i wykonuje zadania związane z jej treścią, a następnie śpiewa piosenkę nawiązującą do historyjki;
- Lekcja 4** – uczeń poznaje wymowę poszczególnych dźwięków języka angielskiego, powtarza rymówkę, wykonuje wycinankę związaną z treścią historyjki i bierze udział w odgrywaniu historyjki oraz grze klasowej z wykorzystaniem zwrotów poznanych na lekcji;
- Lekcja 5** – uczeń poznaje drugi zestaw słownictwa, łączący tematykę rozdziału z innymi przedmiotami szkolnymi, i słucha krótkiej komiksowej historyjki;
- Lekcja 6** – uczeń śpiewa nową piosenkę nawiązującą do treści międzyprzedmiotowych oraz wykonuje dalsze zadania związane ze słownictwem i zwrotami wprowadzonymi na poprzedniej lekcji;
- Lekcja 7** – uczeń wykonuje ćwiczenia podsumowujące materiał z całego rozdziału, uczy się zwrotów, których może użyć do komunikacji z nauczycielem i kolegami w klasie oraz gra w różne zabawy wykorzystujące słowniczek obrazkowy;

Lekcja kulturowa

Kids' culture – uczeń poznaje tradycyjne angielskie dziecięce piosenki, rymowanki, dowcip i grę, a także bierze udział w związanych z nimi zabawach ruchowych. Ponadto uczeń poznaje wybrany aspekt z życia dzieci w Wielkiej Brytanii związany z tematyką rozdziału oraz wykonuje rysunek pokazujący podobny aspekt życia w Polsce i podpisuje go.

Gry i zabawy

Rodzic może stosować poniżej zaprezentowane gry i zabawy do powtórzenia różnych zestawów słownictwa z *Książki ucznia Tiger 2*. Zakres materiału, który aktualnie dziecko poznaje w szkole, znajduje się na stronach poszczególnych rozdziałów w *Zeszyście*. Wszystkie słowa i zwroty są podane z polskim tłumaczeniem, co ułatwi rodzicom sprawdzanie poprawności odpowiedzi dziecka. Zabawy na początku listy nie wymagają użycia żadnych materiałów, a dalsze wykorzystują *Książkę ucznia*, drobne przedmioty obecne w każdym domu lub własnoręcznie wykonane rysunki ilustrujące słownictwo, które rodzic chce z dzieckiem przećwiczyć.

Gry i zabawy oznaczone symbolem * wymagają od rodzica podstawowej znajomości języka angielskiego.



Pisanie palcem

Napisz palcem w powietrzu lub na plecach dziecka wybrane słowo z danego rozdziału. Dziecko zgaduje, jaki wyraz piszesz. Następnie zamieńcie się rolami.



Mniej więcej*

Rodzic myśli o liczbie pomiędzy 1 a 20. Dziecko zgaduje po angielsku, co to za liczba. Gdy poda błędną odpowiedź, rodzic unosi rękę lub ją opuszcza, aby pokazać, czy jego liczba jest większa czy mniejsza od wymienionej przez dziecko. Kiedy dziecko zgadnie prawidłowo, gracze zamieniają się rolami.

Grę można także dostosować do innych zestawów słownictwa, w których istotny jest rozmiar, np. do nazw zwierząt czy przedmiotów.



Telepatia*

Dziecko w myślach wybiera trzy słowa z danego rozdziału i zapisuje je lub ilustruje. Nie mówiąc sobie nawzajem, jakie słowa wybraliście, spróbujcie je odgadnąć, na zmianę wymieniając kolejno po jednym słowie. Wygrywa osoba, która pierwsza odgadnie trzy słowa wybrane przez przeciwnika.



Yes / No*

Dziecko pokazuje na migi wybrane słowo lub zwrot z danego zestawu słownictwa i podaje prawidłową lub błędną nazwę, np. udaje, że boli je brzuch, a mówi *I've got earache*. Rodzic mówi Yes, jeśli gesty i słowa zgadzają się, a No, jeśli są odmienne. Następnie dziecko zamienia się rolami z rodzicem.



Pokazywanie na migi

Przygotuj minutnik i otwórz podręcznik na Lekcji 1. wybranego rozdziału. Pokaż za pomocą gestów 8 słów. Dziecko odgaduje, które słowo pokazujesz. Sprawdźcie, czy uda się wam przedstawić i odgadnąć wszystkie słowa w ciągu 2 minut. Powtórzcie zabawę, każdorazowo pokazując słowa w innej kolejności i skracając limit czasowy.



Druga ręka*

Jeśli jesteś praworęczny, weź ołówek w lewą rękę, jeśli leworęczny – w prawą. Zilustruj wybrane słowo z danego rozdziału na kartce. Dziecko zgaduje, co narysowałeś. Następnie zamieńcie się rolami. Dziecko rysuje ręką, której normalnie nie używa do rysowania. Zgadnij, co przedstawia rysunek. Po kilku rundach powtórzcie zabawę, pisząc wyrazy. Wszystkie rysunki i wyrazy powinny być na oddzielnych kartkach. Na końcu przemieszajcie kartki, a następnie powiedzcie, co na każdej z nich jest narysowane lub napisane.



Szepty*

Rodzic bezgłośnie mówi jedno słowo lub zwrot z danego zestawu słownictwa, wyraźnie przy tym ruszając ustami. Dziecko próbuje odczytać z ruchu warg, co to za wyraz. Kiedy odgadnie prawidłowo, zamienia się rolami z rodzicem.



Kot w worku

Rodzic wkłada do nieprzezroczystego worka jeden lub więcej przedmiotów, których angielskie nazwy są znane dziecku. Dziecko dotyka przedmiotu przez materiał i próbuje zgadnąć, co to takiego. Następnie zagląda do worka, aby sprawdzić odpowiedź.



Skok na pociąg

Na 8 kartkach A4 rodzic rysuje razem z dzieckiem ilustracje słów, które chce powtórzyć, lub zapisuje wyrazy, jeśli dziecko potrafi już czytać. Następnie układa karty jedną za drugą na wzór pociągu z wagonami. Dziecko rzuca monetą na pierwszą z kartek, następnie skacze na jednej nodze do końca „pociągu” i z powrotem. Kiedy stanie na kartce, na którą upadła moneta, mówi, co ona przedstawia. Następnie wraca na miejsce i rzuca monetą na kolejną kartkę. Gra kończy się po rzuceniu monety na ostatnią z ośmiu kartek.



Znikające karteczki

Przygotuj karteczki i na części z nich napisz z dzieckiem wyrazy z danego rozdziału. Na drugiej części narysujcie odpowiadające wyrazom ilustracje. Ułóż karteczki z rysunkami w rzędzie, w dowolnej kolejności. Poproś dziecko, aby wskazywało kolejno na karteczki i mówiło, co przedstawiają rysunki. Następnie dziecko powtarza słowa od początku rzędu. Przedtem jednak odwróć pierwszą karteczkę rysunkiem do dołu i poproś dziecko, aby przypomniało, co przedstawiała, zanim powie pozostałe słowa. Po każdej sekwencji usuwaj kolejno po jednej karteczce, aż dziecko odtworzy cały rząd z pamięci. Powtórz zabawę, używając karteczek z wyrazami.



Właściwy kubeczek*

Do gry potrzebne są samodzielnie zrobione małe karteczki z rysunkami lub wyrazami z danej kategorii. Rodzic chowa je pod ośmioma kubeczkami lub talerzykami i pyta o jedno ze słów, np: *Where's (the skirt)?* Dziecko podnosi wybrany kubek lub talerzyk i mówi: *Here!*. Jeśli nie jest to właściwa odpowiedź, z powrotem zakrywa karteczkę kubeczkami i kontynuuje zabawę, aż odkryje prawidłową karteczkę. Następnie dziecko zamienia się rolami z rodzicem.



Superpamięć

Przygotuj karteczki identycznej wielkości. Na połowie z nich napisz z dzieckiem wyrazy z danego rozdziału. Na drugiej połowie narysujcie odpowiadające wyrazom ilustracje. Ułóżcie dwa osobne zestawy karteczek rysunkami/wyrazami do dołu. Na zmianę odkrywajcie po jednej karteczce z każdego zestawu, starając się odnaleźć parę: rysunek i wyraz. Dziecko mówi, co przedstawia rysunek, i odczytuje wyraz na głos. Jeśli odsłonicie dwie karty, które do siebie nie pasują, odłóżcie je na miejsce. Wygrywa osoba, która zbierze więcej par.



Światła drogowe*

Dziecko wychodzi z pokoju. W tym czasie rodzic chowa w pokoju przedmiot lub minikartę z rysunkiem lub nazwą danego przedmiotu. Dziecko wraca i szuka karty. Rodzic woła: *Red!*, kiedy dziecko znajduje się daleko od miejsca ukrycia, *Orange!*, jeśli zbliża się do kryjówki, *Green!*, kiedy jest bardzo bliskie odkrycia. Po odnalezieniu przedmiotu dziecko mówi jego nazwę. Następnie zamienia się rolami z rodzicem.



Polecenia*

Przygotuj czyste kartki rozmiaru A5. Na części z nich napisz z dzieckiem wyrazy z danego rozdziału. Na pozostałych narysujcie odpowiadające wyrazom ilustracje. Rozłóż kartki z rysunkami w różnych miejscach pokoju. Wydadaj polecenie: *Jump to ...* (Doskocz do...) i dodaj słowo zilustrowane na jednej z kartek. Dziecko podskakuje do odpowiedniej kartki. Powtórz polecenie kilkakrotnie, zmieniając jego treść, np. *Take a photo of ...* (Zrób zdjęcie...), *Touch ...* (Dotknij...), *Bring me ...* (Przynieś mi...) itp. Powtórz zabawę, używając kartek z wyrazami.



6 rysunków*

Rodzic i dziecko otrzymują po jednej czystej kartce A4. Na osobnej kartce piszą cyfry 1–6 i przyporządkowują każdej liczbie inny element, np. *1–hamster*, *2–kitten* itd. Rodzic i dziecko rzucają na zmianę kostką do gry. Po wyrzuceniu danej liczby gracz mówi, jaki element jej odpowiada, np. wyrzucając dwa oczka mówi *kitten* i rysuje produkt na swojej kartce. Jeśli ktoś ponownie wyrzuci tę samą liczbę oczek, a dany element już narysował wcześniej, to traci kolejkę. Wygrywa osoba, która pierwsza narysuje wszystkie sześć elementów na swoim rysunku.



20 sekund

Dziecko wspólnie z rodzicem lub opiekunem wybiera kilka słów z danej kategorii, np. miejsca odwiedzane w czasie wakacji: *funfair*, *park*, *beach*, *aquarium*. Dziecko sprawdza, ile razy uda mu się wymienić daną sekwencję wyrazów w ciągu 20 sekund. Rodzic kontroluje czas i liczy sekwencje. Następnie dziecko może spróbować pobić swój rekord czasowy w drugiej rundzie.



Ulubione słowo*

Dziecko w tajemnicy rysuje lub zapisuje swoje ulubione słowo z danego rozdziału. Rodzic próbuje zgadnąć, co to za słowo. Kiedy odgadnie prawidłowo, zamienia się rolami z dzieckiem i wybiera własne ulubione słowo.



Gry ze słowniczkiem obrazkowym

Do poniższych gier jest potrzebny słowniczek obrazkowy z *Książki ucznia*.

- **Test pamięci**

Dziecko wskazuje na ilustracje z wybranego rozdziału w słowniczku obrazkowym i mówi, co przedstawiają. Następnie rodzic odwraca podręcznik tyłem do dziecka. Dziecko z pamięci próbuje wymienić wszystkie słówka z tej samej kategorii, które są zilustrowane w słowniczku. Może dodawać także kolory obrazków, np. *orange fish*.

- **Szeregowanie**

Jeśli dziecko umie już czytać wyrazy z danego zestawu słownictwa, numeruje je ołówkiem od najkrótszego do najdłuższego lub od najłatwiejszego do najtrudniejszego.

- **Następny proszę***

Dziecko wskazuje na obrazek wybrany z danej kategorii, np. na kuchenkę, i mówi *fridge*. Rodzic demonstruje przeciwieństwo, czyli wskazuje na lodówkę na obrazku i mówi *cooker*. Następnie rodzic wskazuje inny przedmiot, np. łóżko i mówi *clock*. W odpowiedzi dziecko wskazuje na zegar, mówi *bed* i wybiera kolejną niepasującą do siebie parę: przedmiot i słowo.



How are you, Tiger?



Dziecko wita się ze znanymi z poziomu 1. postaciami kursu *Tiger*: rodzeństwem Sue i Jay, oraz Tygrysem, a także poznaje nową postać – dziewczynkę o imieniu Li.

Wprowadzone są nazwy czynności wykonywanych w klasie, dni tygodnia, liczby 10–20, powtarzane są także niektóre słowa, które dzieci poznały w pierwszym poziomie kursu *Tiger*. Dziecko uczy się pytać o imię i wiek oraz udzielać odpowiedzi na te pytania.



Prace plastyczne

Dziecko wycina sylwetki bohaterów podręcznika: Sue, Jay, Li i Tygrysa.



Słownictwo i zwroty

- count, listen, play, read, sing, write
- climb a tree, eat ice cream, play on a swing, ride a bike
- eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty
- Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday
- How are you?
I'm fine, thank you.
- What's your name?
I'm (Li).
- How old are you?
I'm (seven).
- liczyć, słuchać, grać/bawić się, czytać, śpiewać, pisać
- wspinać się na drzewo, jeść lody, bawić się na huśtawce, jeździć na rowerze
- jedenaście, dwanaście, trzynaście, czternaście, piętnaście, szesnaście, siedemnaście, osiemnaście, dziewiętnaście, dwadzieścia
- poniedziałek, wtorek, środa, czwartek, piątek, sobota, niedziela
- Jak się masz?
Dobrze, dziękuję.
- Jak się nazywasz?
Nazywam się (Li).
- Ile masz lat?
Mam (siedem) lat.



Piosenki

Teksty piosenek znajdują się w *Zeszyście ćwiczeń Tiger 2*. Przy tytułach piosenek poniżej znajdują się numery ścieżek z płyty CD z piosenkami dołączonej do *Książki ucznia Tiger 2*.



Let's have fun in English.



Come to the park.

1 A Surprise



Dziecko poznaje nazwy pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia domu, pyta, gdzie się znajduje dana osoba lub dany przedmiot i odpowiada na tak zadane pytanie; pyta również, czy druga osoba ma w danym pomieszczeniu pewien element wyposażenia i odpowiada na takie pytanie.

Historyjka

Sue, Jay i Li bawią się w swoim domu w chowanego. Kiedy Sue liczy do 20, a Jay i Li szukają miejsca do ukrycia, Tygrys pyta, czy może dołączyć do zabawy i uzyskuje zgodę. Chowa się w szafie, w której ukrywa się również Li. Kiedy dziewczynka zauważa Tygrysa, krzyczy ze strachu. Sue i Jay uspokajają swoją koleżankę Li mówiąc, że Tygrys jest ich przyjacielem. Wartość, której uczy historyjka, to umożliwienie udziału w zabawie wszystkim chętnym.

Historyjka jest umieszczona w *Książce ucznia* na stronach 8 i 9.

Lekcja kulturowa

Dziecko poznaje tradycyjną angielską piosenkę, dowiadyuje się, gdzie najczęściej mieszkają dzieci w Wielkiej Brytanii oraz rysuje swoje miejsce zamieszkania.

Prace plastyczne

Dziecko wycina minikarty obrazkowe z pomieszczeniami w domu oraz wykonuje papierowy dom, który wykorzystuje do odgrywania historyjki.



Słownictwo i zwroty

- bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet
- bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa
- in/next to/behind/under
- Is (he/she/it) next to/behind/under the ... ?
Yes, (he/she/it) is.
No, (he/she/it) isn't.
- The (fridge) is in the (kitchen).
- łazienka, sypialnia, jadalnia, garaż, przedpokój, kuchnia, salon, toaleta
- łóżko, zegar, Kuchenka, lodówka, prysznic, kanapa
- w/obok/za/pod
- Czy (on/ona/to) jest obok/za/pod...?
Tak, tam jest.
Nie, tam nie ma.
- (Lodówka) jest w (kuchni).



Piosenki i rymowanki

Teksty piosenek i rymowanek znajdują się w *Zeszyście ćwiczeń Tiger 2*. Przy tytułach poniżej znajdują się numery ścieżek z płyty CD z piosenkami dołączonej do *Książki ucznia Tiger 2*.



Where's Li?



The shower is in the bathroom.



In a dark, dark house.

2 A New Pet



Dziecko poznaje nazwy zwierząt domowych, dowiaduje się, co jedzą domowe zwierzęta i jak wybrane produkty żywieniowe przydzielić do poszczególnych grup żywności; uczy się też, jak powiedzieć, że posiada dane zwierzę lub przedmiot i jak zapytać o to innych.

Historyjka

Sue i Jay zauważają swoją sąsiadkę Li wychodzącą ze sklepu zoologicznego. Obserwują dziewczynkę, wchodzącą do domu i wychodzącą do ogrodu z nowo kupionym zwierzątkiem i zastanawiają się, jakie zwierzę kupiła koleżanka. Podczas gdy Sue i Jay zaglądają przez dziurę w płocie, Tygrys przechodzi przez ogrodzenie i zaczyna bawić się zwierzątkiem Li – żółwiem – myśląc, że to kamień. Kiedy dzieci wyjaśniają mu, że to żółw, Tygrys zaprzyjaźnia się z nowym zwierzęciem Li. Wartość, której uczy historyjka, to konieczność opiekowania się swoim zwierzęciem domowym.

Historyjka jest umieszczona w *Książce ucznia* na stronach 18 i 19.

Lekcja kulturowa

Dziecko poznaje tradycyjną angielską rymowankę, dowiaduje się, jakie zwierzęta domowe mają dzieci w Wielkiej Brytanii oraz rysuje swoje lub wymarzone zwierzątko domowe.

Prace plastyczne

Dziecko wycina minikarty obrazkowe ze zwierzętami domowymi oraz transporter dla zwierząt, który wykorzystuje do odgrywania historyjki.



Słownictwo i zwroty

- bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle
- fish, grass, leaves, meat, seeds, insects
- What has (he/she) got?
He/she has/hasn't got a ...
- Has he/she got a ...?
Yes, he/she has.
No, he/she hasn't.
- (Rabbits) eat/don't
(grass and leaves).
- ptak, ryba, chomik, kocię, jaszczurka, szczenię, królik, żółw
- ryby, trawa, liście, mięso, nasiona, owady
- Co (on/ona) ma?
On/Ona ma/nie ma...
- Czy on/ona ma...?
Tak, ma.
Nie, nie ma.
- (Króliki) jedzą/nie jedzą
(trawę i liście).



Piosenki i rymowanki

Teksty piosenek i rymowanek znajdują się w *Zeszyście ćwiczeń Tiger 2*. Przy tytułach poniżej znajdują się numery ścieżek z płyty CD z piosenkami dołączonej do *Książki ucznia Tiger 2*.



She's got a new pet.



Different pets, different food.



Two little dicky birds.



3 Where's my coat?



Dziecko poznaje nazwy ubrań oraz opisuje, w co jest ubrane; dowiadyuje się, jakie są nazwy pór roku i elementów przyrody oraz mówi, co można zobaczyć na drzewach w danej porze roku i która z nich jest jego ulubioną. Pyta, czy dany element ubioru należy do pytanej osoby i udziela odpowiedzi na podobne pytanie.



Historyjka

Pewnego dnia Sue, Jay i Li spotykają się w szkole. Jest bardzo zimno, więc dzieci mają ciepłe ubrania, które zostawiają w szatni. Tygrys chce pobawić się na śniegu, ale nie ma ciepłych ubrań. Zakłada więc ubrania dzieci, nie mówiąc im o tym, i wychodzi lepić bałwana. Kiedy dzieci wracają do szatni, szukają swoich ubrań i znajdują je... na Tygrysie. Wartość, której uczy historyjka, to jak ważne jest poproszenie kogoś o pożyczenie należącej do niego rzeczy.

Historyjka jest umieszczona w *Książce ucznia* na stronach 30 i 31.



Lekcja kulturowa

Dziecko poznaje tradycyjną angielską piosenkę, dowiadyuje się, jakie typy ubrań noszą dzieci podczas różnych pór roku w Wielkiej Brytanii oraz rysuje siebie w wybranych ubraniach.



Prace plastyczne

Dziecko wycina minikarty obrazkowe z ubraniami oraz wykonuje sylwetkę, którą wykorzystuje do odgrywania historyjki.



Słownictwo i zwroty

- coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt
- spring, summer, autumn, winter
- flower, tree, snow
- Where's my (coat)?
- I'm/You're wearing ...
No, I'm not.
- What's your favourite season?
My/Your favourite season is ...
- Is this your (hat)?
Yes, it is.
No, it isn't.
- płaszcz, sweter, koszula, szorty, buty, spódnica, spodnie, koszulka
- wiosna, lato, jesień, zima
- kwiat, drzewo, śnieg
- Gdzie jest mój (płaszcz)?
- Mam/Masz na sobie...
Nie, nie mam.
- Jaka jest twoja ulubiona pora roku?
Moją/Twoją ulubioną porą roku jest...
- Czy to twój (kapelusz)?
Tak, mój.
Nie, nie mój.



Piosenki i rymowanki

Teksty piosenek i rymowanek znajdują się w *Zeszyście ćwiczeń Tiger 2*. Przy tytułach poniżej znajdują się numery ścieżek z płyty CD z piosenkami dołączonej do *Książki ucznia Tiger 2*.



I'm wearing a coat.



What's your favourite season?



I'm a little snowman.

4 Break Time



Dziecko poznaje nazwy gier i zabaw, a także miejsc w szkole; zaprasza innych do zabawy i mówi, w co chce zagrać; poznaje też zasady zachowania się w różnych miejscach w szkole, a także mówi, w jakich miejscach w szkole można, a w jakich nie można grać w piłkę.

Historyjka

Sue, Jay i Li decydują się na grę w karty podczas szkolnej przerwy. Tygrys dołącza do gry i wygrywa. Okazuje się jednak, że grał nieuczciwie i dzieci nie chcą z nim więcej się bawić. Tygrys okazuje skruchę, przeprosza dzieci i obiecuje więcej nie oszukiwać. Wartość, której uczy historyjka, to bycie uczciwym podczas gier i zabaw.

Historyjka jest umieszczona w *Księżce ucznia* na stronach 40 i 41.

Lekcja kulturowa

Dziecko poznaje tradycyjną angielską zabawę, dowiaduje się, w jakie gry i zabawy bawią się podczas przerwy szkolnej dzieci z Wielkiej Brytanii oraz rysuje siebie grającego w swoją ulubioną grę.

Prace plastyczne

Dziecko wycina minikarty obrazkowe z grami oraz wykonuje szablon do gry w klasy, który wykorzystuje do odgrywania historyjki.



Słownictwo i zwroty

- basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag
- canteen, classroom, corridor, gym, library, playground
- I want to play ...
(We) don't want to play ...
- Do you want to play ... ?
Yes, I do.
No, thanks.
- You can/can't play ball games in the (canteen).

- koszykówka, gra planszowa, karty, gra komputerowa, piłka nożna, zabawa w chowanego, gra w klasy, berek
- stołówka, sala lekcyjna, korytarz, sala gimnastyczna, biblioteka, podwórko szkolne
- Chcę się bawić w...
(My) nie chcemy się bawić w...
- Czy chcesz się bawić w...?
Tak, chcę.
Nie, dziękuję.
- Możesz / Nie wolno grać w piłkę na (stołówce).



Piosenki

Teksty piosenek znajdują się w *Zeszyście ćwiczeń Tiger 2*. Przy tytułach poniżej znajdują się numery ścieżek z płyty CD z piosenkami dołączonej do *Książki ucznia Tiger 2*.



I want to play.



In the classroom.

5 What's the matter?

Dziecko poznaje nazwy problemów zdrowotnych i zdrowych nawyków, opisuje swoje dolegliwości, pyta o to, co komu dolega i udziela odpowiedzi na takie pytanie; mówi także, co robi codziennie, aby być zdrowym.



Historyjka

Sue i Jay są chorzy, więc udają się z mamą do lekarza. Kiedy dzieci wchodzią do gabinetu, Tygrys zostaje w poczekalni i pociesza małą dziewczynkę, która boi się wizyty u lekarza. Wartość, której uczy historyjka, to świadomość, że lekarze pomagają ludziom w chorobie i że nie trzeba się bać wizyty u lekarza.

Historyjka jest umieszczona w *Księżce ucznia* na stronach 52 i 53.

Lekcja kulturowa

Dziecko poznaje tradycyjny angielski dowcip, dowiaduje się jakie są zdrowe nawyki dzieci w Wielkiej Brytanii oraz rysuje siebie, wykonującego wybraną czynność sprzyjającą zdrowiu.

Prace plastyczne

Dziecko wycina minikarty obrazkowe z problemami zdrowotnymi oraz wykonuje torbę lekarską, którą wykorzystuje do odgrywania historyjki.



Słownictwo i zwroty

- cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache
- do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash
- What has she/he got? She's/He's got ...
- What's the matter? I'm feeling (ill).
- I (sleep well) every day.
- Do you (play) every day? Yes, I do. / No, I don't.
- przeziębienie, kaszel, skaleczenie, ból ucha, ból głowy, ból gardła, ból zęba, ból brzucha
- wykonywać ćwiczenia, pić wodę, zdrowo się odżywiać, bawić się, dobrze się wysypiać, myć się
- Co jej/jemu jest? Ona/On ma...
- Co ci dolega? Jestem (chory).
- (Wysypiam się) codziennie.
- Czy ty (bawisz się) codziennie? Tak. / Nie.



Piosenki

Teksty piosenek znajdują się w *Zeszyście ćwiczeń Tiger 2*. Przy tytułach poniżej znajdują się numery ścieżek z płyty CD z piosenkami dołączonej do *Książki ucznia Tiger 2*.



I'm feeling ill.



Keep healthy.

6 On Holiday



Dziecko poznaje nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach oraz opisuje, jakie atrakcje znajdują się w jego mieście; dowiaduje się, jakie są zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię oraz wydaje instrukcje i zakazy dotyczące bezpiecznego zachowania się pieszych na jezdni.

Historyjka

Sue, Jay i Li spędzają wakacje w miasteczku pełnym turystycznych atrakcji. Każde z dzieci chce odwiedzić inne miejsce, Tygrys również ma swoje preferencje. Dzieci postanawiają wylosować nazwę miejsca, które odwiedzą i ostatecznie udają się do parku rozrywki, w którym wszyscy wspaniale się bawią. Wartość, której uczy historyjka, to umiejętność wspólnego podejmowania decyzji dotyczących kilku osób.

Historyjka jest umieszczona w *Księżce ucznia* na stronach 62 i 63.

Lekcja kulturowa

Dziecko poznaje tradycyjną angielską rymowankę, dowiaduje się, jakie miejsca chętnie odwiedzają jego rówieśnicy w miastach w Wielkiej Brytanii podczas swoich wakacji, oraz rysuje siebie zwiedzającego jedną z atrakcji w swoim mieście.

Prace plastyczne

Dziecko wycina minikarty obrazkowe z miejscami odwiedzanymi na wakacjach oraz wykonuje plan miasta, który wykorzystuje do odgrywania historyjki.



Słownictwo i zwroty

- aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo
- Stop.
Stand on the pavement.
Look left.
Look right. Listen.
Cross the road.
- I want to go to the ...
- Is there a/an (park) in your town?
Yes, there is. / No, there isn't.
- In (our) town, there's a (zoo).
- Don't (stand in the road).

- akwarium, plaża, park rozrywki, lodowisko, park, basen, park wodny, zoo
- Zatrzymaj się.
Stój na chodniku.
Spójrz w lewo.
Spójrz w prawo. Posłuchaj.
Przejdź przez ulicę.
- Chcę pójść do...
- Czy jest (park) w twoim mieście?
Tak, jest. / Nie, nie ma.
- W (naszym) mieście jest (zoo).
- Nie (stój na ulicy).



Piosenki i rymowanki

Teksty piosenek i rymowanek znajdują się w *Zeszyście ćwiczeń Tiger 2*. Przy tytułach poniżej znajdują się numery ścieżek z płyty CD z piosenkami dołączonej do *Książki ucznia Tiger 2*.



In this town.



The road safety.



A sailor goes to sea.

Halloween

Dziecko poznaje nazwy postaci i dekoracji związanych ze świętem Halloween, odgrywa scenki, w których wręcza innym dzieciom halloweenowe niespodzianki, oraz składa życzenia świąteczne.



Prace plastyczne

Dziecko wycina pudełko z halloweenową niespodzianką, które wykorzystuje do odgrywania scenek dialogowych.



Słownictwo i zwroty

- monster, spider, wizard, moon, skeleton
- I've got a surprise for you. Look in the box.
- Happy Halloween!
- potwór, pająk, czarodziej, księżyc, szkielet
- Mam dla ciebie niespodziankę. Zajrzyj do pudełka.
- Wesołego święta Halloween!



Piosenka

Tekst piosenki znajduje się w *Zeszyście ćwiczeń Tiger 2*. Przy tytule poniżej znajduje się numery ścieżki z płyty CD z piosenkami dołączonej do *Książki ucznia Tiger 2*.



Halloween night.

Christmas

Dziecko poznaje nazwy postaci i dekoracji związanych ze świętami Bożego Narodzenia oraz odgrywa scenki, w których wręcza kartki świąteczne i dziękuje za nie, a także składa życzenia świąteczne.



Prace plastyczne

Dziecko rysuje kartkę świąteczną, którą wykorzystuje do odgrywania scenek dialogowych.



Słownictwo i zwroty

- Christmas cake,
Christmas card,
Christmas stocking,
Father Christmas,
snowflake
 - Look! I've got a Christmas card.
What's the picture?
 - Happy Christmas!
- ciasto świąteczne,
kartka świąteczna,
skarpetka świąteczna,
święty Mikołaj,
płatki śniegu
 - Spójrz! Mam świąteczną kartkę.
Co jest na obrazku?
 - Wesołych Świąt Bożego Narodzenia!



Piosenka

Tekst piosenki znajduje się w *Zeszyście ćwiczeń Tiger 2*. Przy tytule poniżej znajduje się numery ścieżki z płyty CD z piosenkami dołączonej do *Książki ucznia Tiger 2*.



Christmas cards everywhere.

Carnival

Dziecko poznaje nazwy strojów karnawałowych; odgrywa scenki, w których zakłada własnoręcznie przygotowaną maskę, i pyta innych, za co jest przebrane.



Prace plastyczne

Dziecko wykonuje karnawałową maskę, którą wykorzystuje do odgrywania scenek dialogowych.



Słownictwo i zwroty

- clown, cowboy, king, pirate, queen,
- I'm wearing fancy dress.
- What am I?
You're a (pirate).

- klaun, kowboj, król, pirat, królowa
- Mam na sobie przebranie.
- Kim jestem?
Jesteś (piratem).



Piosenka

Tekst piosenki znajduje się w *Zeszyście ćwiczeń Tiger 2*. Przy tytule poniżej znajduje się numery ścieżki z płyty CD z piosenkami dołączonej do *Książki ucznia Tiger 2*.



It's carnival time.

